

Миттельшпиль

Что делать после дебюта. Присутствие центральных пешек перед бортовыми. Отстание пешки. Золотая пешка. Понятие комбинации. Различные виды комбинаций. Способы построения комбинации: вытеснение пешек, переноска пешек на необходимые поля. Преимущество центральных пешек перед бортовыми. Понятие «активные поля». Значение полей d4, f4, c5, e5). Понятия кол, тычок, рожек, связка, зажим. Комбинации. Финальные удары с различных полей. Определение полей стриттеги и тактики. Расчет и план. Ударные колонны, их роль в борьбе за активные поля. Отстание пешки. Изолированные пешки. Простейшие приемы вытеснения. Профья. Ислаи и механизмы комбинаций. Важность колонны g1, f2, e3 (b8, c7, d6) для борьбы с центральный пешками соперника. Сила и слабость пешки e5 (d4). Решето – серьезный изым позиции. Экономичность и минимизма при связке. Основные типы связок в центре и на флангах. Зажим. Отстание пешки a1 (b8), и h2 (a7). Причины их образования и способы активации. Элементы техники расчета «дерево вариантов». Ротатка. Способ ее постановки. Способы выхода из ротатки. Экономичные и некономичные ротатки. Типовые комбинационные приемы. Расположение пешек и их влияние на оценку позиции. Паралельные пешки. Безупорные пешки. Способы борьбы с ними. Коловые позиции. Сильный кол, укрепление его ударами колоннами. Борьба против кола. Изоляция кола пешкой d4 (e5). Взаимодействие флангов, значение их гармоничного развития. Слабые фланги. Связка пешек первого ряда с ослабленным флангом. Атака слабого левого фланга. Превременное овладение полем f4 (e5) – причина атаки правого фланга. Способы атаки пешки e5 (f4) при слабом фланге. Сильный и слабый центр. Техника фиксации бортовых пешек соперника. Связка центра с полем f4 (e5). Главная задача – торможение развития фланга соперника и стеснение его правого фланга. Подготовка комбинации. Неотразимые угрозы. Ошибочные комбинации. Жертва. Контроль расчета. Специфика планирования игры в открытых и связанных позициях. Тренировка расчета. Борьба против кола. Перехват центра размером кола. Разрыв по флангам и его использование. Способы усиления преимущества в центре. Перевзятие, выгодное и невыгодное перевзятие. Обязательная борьба за центр. Перехват активных полей. Окружение центра. Симметричные позиции. Принципы их развития. Значение темпов. Косвенные позиции. Комбинации, контр-комбинации. Их расчет. Жертвы для захвата полей. Спасение жертвы. Ошибочные жертвы. Важность точного расчета при жертве. Техника расчета. Учет угрозы и тактических моментов. Гамбитные позиции. Основные принципы их развития. Значение темпов. Комбинационные идеи в гамбитных позициях. Позиции со связкой левого фланга. Жертвы и комбинационные идеи в позициях со связкой левого фланга. Открытые и закрытые позиции. Игра на отсрочку – важнейший принцип стратегии. Игра на отсрочку. Слабость пешки d4 (e5). Принципы окружения. Тренировка техники расчета. Учет угрозы и тактических моментов. Блокада фланга. Позиции со связкой правого фланга. Правила разгрызания таких позиций. Комбинационные идеи в позициях со связкой правого фланга. Симметричные позиции с взаимной связкой в центре, с косвенной или гамбитной симметрией. Разгрызание таких позиций.

Комбинационные идеи. Жертвы для подготовки комбинации или создания путзялга. «Висюльки» центр, техника его подрыва и перехвата эндшпиля. Окружение центра. Стриттега хода g3-h4. Соединение пешек e5, h6 (d5, f4). Стеснение левого фланга черных с полем e5. Ориентальные планы. Теория темпов по методике Л.М. Рама. Работа по плану и точного расчета в миттельшпильных позициях. Работа техника разгрызания центральных позиций. Зажим и ударение активных полей. Развитие атаки. Выход на поле e5. Разрыв по флангам. Окружение центра. Игра на перевзятие сил противника. Ориентальные планы. Работа по плану и точного расчета в миттельшпильных позициях. Глубокое изучение планов и приемов, применяемых в миттельшпильных позициях. Анализ идей, применяемых сильными шахматистами и подобных позициях с применением компьютерных баз данных и программ. Работа по плану и точного расчета в миттельшпильном.

Эндшпиль

Преобразование пешек в дамки. Ценность дамки и пешек. Обрезание. Петля. двойная петля, задержание, оппозиция, столбчат.

Нормальные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Результативный Петроз.

Борьба простых. Понятие размен, вытесня темпа, оппозиция, скользкий размен, задержание, раслустье, выки, трамплин.

Приемы: самоограничение. Три дамки против дамки и простой. Позиция Саргина.

Профья. Активное расположение пешек. Жертва пешки. Прием отбрасывания. Переход в ласочный эндшпиль. Окончания с проходными пешками у обеих сторон.

Дамка и 2 простые против дамки. Две дамки и простой против дамки и простой. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Использование тактических приемов в эндшпиле.

Позиция Саргина. Провождение пешки c1. Наччи в позициях 2 X 2 пешки, 3 X 3 пешки.

4 X 4 пешки.

Три дамки против дамки и двух простых. Дамки против простых. Борьба простых. Ориентальные окончания.

Пешечные этюды. Связь этюдного творчества с практической игрой. Энциклопедия техника на примере творчества чемпионов мира. Техника реализации преимуществ в окончаниях 3 X 3, 4 X 4. Ориентальные планы, жертвы пешек.

Пешечные этюды. Связь этюдного творчества с практической игрой. Энциклопедия техника на примере творчества чемпионов мира. Техника реализации преимуществ в сложных окончаниях. Ориентальные планы, жертвы пешек. Анализ эндшпильных позиций с использованием компьютерных программ.

Роль эндшпиля в шахматной партии. Энциклопедия техника в творчестве чемпионов мира и сильнейших гроссмейстеров. Дамочные окончания с большими

количеством материала. Техника реализации преимуществ в окончательных 3 X 3 шашки, 4 X 4 шашки. Новые идеи. Организационные планы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

На всех этапах спортивной подготовки основное содержание психологической подготовки шашкистов состоит в следующем:

- формирование мотивации к занятиям шашками;
- развитие личностных качеств;
- совершенствование личности (интенсивности, устойчивости, переключаемости), воображения, памяти, что способствует быстрому восприятию информации и принятию решений;
- развитие специфических качеств – развитие комбинаторного зрения и позиционного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру-преподавателю следует использовать все возможные средства и методы психологического воздействия на шашкистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определенная тенденция и преимущество тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разжигание, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в одной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, осуществляется информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготавливаемой части – методы развития внимания, сенсораторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Аспект в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шашкистов, задач и направленности учебно-тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализ различных материалов, характеризующих личность шашкиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шашкистов.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)

На всех этапах спортивной подготовки техническая подготовка включает в себя:

- участие шашкистов в квалификационных и тематических турнирах;
- анализ партий и типовых позиций, индивидуальные заметки;
- выполнение упражнений для улучшения техники роста варианта, тренировка со старшим – партнером;
- выполнение переводных и нормативных требований;
- конкурсы, турниры, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры.

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

На всех этапах спортивной подготовки изучаются шашечные композиции, истории и основные направления шашечной композиции, упражнения для развития счетных способностей.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

На всех этапах спортивной подготовки изучаются краткие сведения о строении организма человека, ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма, влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

Основные понятия о питании. Краткая характеристика пищевых физических упражнений и спорта. Личная гигиена шашкиста.

Закливание. Роль закливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закливания и методы их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шашкиста.

Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шашкиста. Режим сна и питания шашкиста. Длительная активность шашкиста. Требования к режиму шашкиста. Режим шашкиста во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шашкиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля в спортивной школе.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

На всех этапах спортивной подготовки общая физическая подготовка включает в себя:

1. Строевые упражнения

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Отставься!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Перебегание: шаг и бег на месте, поодиноч (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроение: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Рывки и смывание: приставными шагами, в движении.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении); сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сядя, лежа, круговые движения (стоя, сядя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), полочки (ноги вместе, врозь, саргено, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращения туловища с круговыми движениями руками, передвижением ступней и разгибание ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Детскоигровые упражнения: ходьба на носках, на пятках, на выгнутой наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетании ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на коротких дистанциях 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (просел.), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Прыжки в высоту и длину с разбега и с места. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Спортивные и подвижные игры.

Туризм: походы, в том числе многодневные. Эскурсии и прогулки в лесу.

Плавание: обучение плаванию различными стилями, приемами спасения утопающих.

3. Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой - полочки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной - пробегание под вращающейся скакалкой, полочки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сядя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за

спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круги, упражнения с сопротивлением партнера.

С баскетбольными мячами: броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, броски в корзину одной, двумя руками, с места и в движении, игровые упражнения, эстафеты с мячами.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движениями туловища, броски вперед и назад с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вбросом из различных исходных положений (стоя, сядя, лежа), перебежка мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.

4. Дыхательная гимнастика

1-ое упражнение: В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение: В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение: Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительно порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение: Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимальный глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Сложно выдыхает. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гимнастическими упражнениями и закаливанием.

МЕДИЦИНСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ, ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТЕСТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ

На всех этапах спортивной подготовки, за исключением первого года обучения на этапе начальной подготовки проводится медицинские, медико-биологические мероприятия. Восстановительные мероприятия на учебно-тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства. Тестирование и контроль на всех этапах спортивной подготовки.

Для восстановления работоспособности обучающихся необходимо использовать широкий круг средств и мероприятий (педагогических, психических, психологических и медико-биологических, медицинских) с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена.

Естественные и лекарственные средства восстановления

К данным средствам восстановления относятся:

- 1) составление рационального режима дня;
- 2) составление правильного, т.е. рационального, калорийного и сбалансированного питания;

3) естественные факторы природы.

Режим дня следует составлять с учетом правильной смены различных видов деятельности, дифференцированного подхода к разным группам занимающихся (в зависимости от возраста, закономерностей восстановления организма) и имеющихся условий. При этом должна быть соблюдена рациональная организация учебных и тренировочных занятий, активного и пассивного отдыха, питания, специальных профилактических-восстановительных мероприятий, свободного времени.

Организация питания. Основными формами питания являются завтрак, обед и ужин, однако, с точки зрения восстановительных процессов, под средствами питания понимается не обычное питание, а его составление с учетом специфики и характера как вообще шашечного спорта, так и непосредственно характера тренировочных нагрузок.

Питание спортсмена должно быть полностью определенному режиму. Пища должна быть не только калорийной, но и разнообразной, с включением растительных жиров.

В период интенсивных тренировочных нагрузок целесообразно многократное питание до 5-6 раз в сутки, включая и употребление специальных пищевых восстановительных средств (продукты и напитки повышенной биологической ценности).

Использование естественных факторов природы. Велико значение использования естественных и гигиенических факторов. Это солнечные и воздушные ванны, купание, закаливание, прогулки в лесу, в горах – факторы, встречающиеся на определенном пространии и действующие на нервную систему, как тонизирующие раздражители. В науке их называют хорологическими факторами.

Тренировско-педагогические средства восстановления, тестирование и контроль

Под тренировско-педагогическими средствами восстановления подразделяется организация учебно-тренировочного процесса, включающая активный отдых, а именно:

- а) рациональное планирование учебно-тренировочного процесса, т.е. соответствующие нагрузки функциональных возможностей организма спортсмена, рациональное сочетание общих и специальных средств, оптимальное построение тренировочных микро- и макроциклов, возможность нагрузки и отдыха, их оптимальное сочетание, широко использующие различные форм активного отдыха, различных видов переключения от одного вида работы к другому, введение специальных восстановительных циклов;

б) правильное построение отдельного учебно-тренировочного занятия с использованием необходимых вспомогательных средств для снятия утомления в соответствии с ситуацией соревнованию; полноценная подготовка учащихся и исключительная часть занятия, правильный подбор мест занятий, введение специальных упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона.

Тренировско-педагогические средства – основные, поскольку нерациональное планирование тренировочных нагрузок неизбежно воздействие любых естественных, медико-биологических и психологических средств.

Тренировско-педагогические средства должны обеспечивать эффективное восстановление за счет рациональной организации всего процесса подготовки.

Медико-биологические средства восстановления

К данным средствам и методам восстановления относятся:

- 1) специализированное питание и витаминизация;
- 2) фармакологические;
- 3) физиотерапевтические;
- 4) бальнеологические;

Среди медико-биологических средств, используемых в шашках большую значимость имеет специализированное питание, а также витамины.

Необходимо проводить регулярные медицинские осмотры, тестирование и контроль организма обучающегося.

ИНСТРУКТОРСКАЯ И СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА

На всех этапах спортивной подготовки, за исключением первого года обучения на этапе начальной подготовки, одной из задач является подготовка обучающихся к роли помощника тренера-преподавателя, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на учебно-тренировочном этапе и продолжать тренировско-судейскую практику на последующих этапах подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шашкам. Учащиеся должны овладеть приемами в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка места занятий, получение и сдачи инвентаря). Во время проведения занятий необходимо развивать

способностью учащихся наблюдать, за выполнением утраченных другими учащимися, находить ошибки и исправлять их. Принятие судейских нарядов осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечение обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведение протокола соревнований.

Во время обучения на учебно-тренировочном этапе необходимо шашкистов приучать к самостоятельному ведению учета учебно-тренировочных занятий с тематикой, заданной и поставленных задач, шашечных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ.

Участники этапа спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства должны уметь самостоятельно составлять конспект учебно-тренировочного занятия, и совершенствовать умения проводить занятию в группе начальной подготовки, принимать участие в судействе соревнований по шашкам в школьных соревнованиях в качестве ассистента, судьи, секретаря.

УЧАСТИЕ В СОРЕВНОВАНИЯХ

На всех этапах спортивной подготовки, за исключением первого года обучения на этапе начальной подготовки, участие шашкистов в квалификационных и тематических турнирах. Разбор с тренером-преподавателем сыгранных партий, анализ типовых положений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировки со спарринг- партнером. Тематические партии по консультации и сеансы одновременной игры.

4.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план рассчитан на 52 недели из них 6 недель самостоятельной (11,5%) для обеспечения непрерывности учебно-тренировочного процесса.

Таблица № 16.

Учебно-тематический план и распределение учебно-тренировочных часов группы этапа начальной подготовки до года обучения (4,5 часа в неделю)

| № п/п | Разделы подготовки | Месяцы | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Общая физическая подготовка | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Тематическая подготовка (Практическая подготовка) | 82 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 6 | 7 | 4 | 2 |
| 4.1. | Квалификационные турниры | 22 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4.2. | Консультационные партии, анализ партий и типовых позиций | 60 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 3 | 4 | 2 |
| 5. | Тематическая подготовка | 46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| 6. | Тематическая подготовка | 78 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 6.1. | Формальная игра/турнир и спорт в России | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 6.2. | Шашечный клубок в России. Исторический обзор развития шашек | | 1 | | | | | | | | | | |

| № п/п | Разделы подготовки | Месяцы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 6.3. | Дубов | 16 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| 6.4. | Митлягинская | 38 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 6.5. | Экштейн | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 7. | Первоначальная подготовка | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Инструкционная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Судейская практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Методико-биологические мероприятия (Методические обсуждения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Вспомогательные мероприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Фестивали и конкурсы | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <i>Всего часов 214</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица № 17.

Учебно-тематический план и распределение учебно-тренировочных часов группы этапа начальной подготовки старше года (6 часов в неделю)

| № п/п | Разделы подготовки | Месяцы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|----|----|----|---|----|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Общая физическая подготовка | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Тематическая подготовка (Практическая подготовка) | 115 | 9 | 10 | 11 | 8 | 11 | 7 | 10 | 9 | 8 | 7 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.1. | Квалификационные турниры | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.2. | Консультационные партии, анализ партий и типовых позиций | 89 | 8 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 11 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Тематическая подготовка | 60 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Тематическая подготовка | 94 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 6.1. | Формальная игра/турнир и спорт в России | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. | Шашечный клубок в России. Исторический обзор развития шашек | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. | Дубов | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6.4. | Митлягинская | 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6.5. | Экштейн | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7. | Первоначальная подготовка | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Инструкционная практика | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Судейская практика | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Методико-биологические мероприятия (Методические обсуждения) | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Вспомогательные мероприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Фестивали и конкурсы | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <i>Всего часов 312</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2. | Специальные физические подготовки | 37 | 7 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 9 |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | 140 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 10 | 10 |
| 4. | Техническая подготовка (Дневнички подотемки) | 314 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 31 | 33 | 36 | 37 | 37 | 41 | 44 | 47 | 64 | 67 |
| 4.1. | Катеринградская губерния | 197 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 4.2. | Костромская область, янычарский и рядских лазарей | 117 | 4 | 6 | 8 | 14 | 15 | 7 | 14 | 1 | 7 | 48 | 45 | | | | |
| 5. | Тактическая подготовка | 115 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | | | | |
| 6. | Бегущая подготовка | 308 | 35 | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | | |
| 6.1. | Физическая культура и спорт в России | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2. | Шахматный состав в России, Кировский округ разлетев пашки | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3. | Дальней | 145 | 13 | 13 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | | |
| 6.4. | Материальная | 146 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | | | | |
| 6.5. | Шахматы | 101 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | |
| 7. | Психологическая подготовка | 50 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 8. | Интеллектуальная подготовка | 10 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | | | | |
| 9. | Судейская подготовка | 15 | | 3 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | | | | |
| 10. | Международные соревнования (Материальная подготовка) | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Восстановительная терапия | 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12. | Тестирование и контроль | 2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | |

Всего часов 1220 66 108 66 108 66 108 66 108 66 108 66 108 66 108 66 108 66 108 66

5. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдаленным спортивным дисциплинам

Особенности осуществления спортивной подготовки по отдаленным спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы» основаны на особенностях вида спорта «шахматы» и его спортивных дисциплин. Реализация дополнительной образовательной программы спортивной подготовки проводится с учетом этапа спортивной подготовки и спортивной дисциплины: русские шахматы – быстрая игра, на которой осуществляется спортивная подготовка.

В «русских шахматах – быстрая игра» применяется контроль времени (каждому участнику): 7 – 15 минут до конца партии. Рекомендуемый контроль времени 8 минут плюс 4 секунды на ход до конца партии или 7 минут плюс 5 секунд на ход до конца партии.

Все особенности учитываются, в том числе в годовом учебно-тренировочном плане.

Для зачисления на этап спортивной подготовки, лицо желающее пройти спортивную подготовку, должно достичь установленного возраста в календарный год зачисления на соответствующий этап спортивной подготовки.

Возраст обучающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства не ограничивается при условии вхождения их в список кандидатов в спортивную сборную команду субъекта Российской Федерации по виду спорта «шахматы» и участия в официальных спортивных соревнованиях по виду спорта «шахматы» не ниже уровня всероссийских соревнований.

В зависимости от условий и организации учебно-тренировочных занятий, а также условий проведения спортивной соревнования подготовка обучающихся осуществляется на основе обязательного соблюдения требований безопасности.

Учитывая особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта «шахматы».

6. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

6.1. Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки

Требования к материально-техническим условиям реализации этапов спортивной подготовки предусматривают (в том числе на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданскими законодательством Российской Федерации, существующим условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом инфраструктуры):

- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие помещений для игры в шахматы;
- требования к оборудованию и спортивному инвентарю, спортивной экировке, необходимые для реализации Программы устанавливаются в дополнительной образовательной программе спортивной подготовки с учетом таблицы 22.23.24.

Таблица № 22. Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимым для прохождения спортивной подготовки

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество изделий |
|-------|---|-------------------|--------------------|
| 1. | Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур | комплект | 1 |
| 2. | Интерактивный комплект (аудиоимпульсный проектор, экран, специальное программное обеспечение) | комплект | 1 |
| 3. | Мат гимнастический | штука | 1 |
| 4. | Мяч набивной (медиабол) от 1 до 5 кг | комплект | 2 |
| 5. | Нютоух | штука | 1 |
| 6. | Секундомер | штука | 1 |
| 7. | Стул | штука | 10 |
| 8. | Стул | штука | 10 |
| 9. | Турник навесной для гимнастической стенки | штука | 1 |
| 10. | Шахматная доска складная с набором шахмат | комплект | 10 |
| 11. | Шахматные часы | штука | 10 |
| 12. | Веб-камера | штука | 1 |

Для этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного

мастерства

Таблица № 23.
Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, передаваемым в
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ

| № Инвентаризационной единицы | Единица измерения | Расчетная стоимость единицы | Этапы спортивной подготовки | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|-------------------------|---|---|---|
| | | | Этап начальной подготовки | | Этап учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | | | |
| | | | количество | срок эксплуатации (лет) | количество | срок эксплуатации (лет) | | | |
| 1. Пластиковые доски скамьи с набором ячеек | комплект | обучающегося | - | - | - | 1 | 3 | 1 | 3 |

Обеспечение спортивной экипировкой

Таблица № 24.

| № Инвентаризационной единицы | Единица измерения | Расчетная стоимость единицы | Этапы спортивной подготовки | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|---|
| | | | Этап начальной подготовки | | Этап учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) | | Этап высшего мастерства | | | |
| | | | количество | срок эксплуатации (лет) | количество | срок эксплуатации (лет) | количество | срок эксплуатации (лет) | | |
| 1. Костюм спортивный | штук | обучающегося | - | - | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2. Костюм спортивный детский | штук | обучающегося | - | - | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3. Кроссовки спортивные детско-подростковые | пар | обучающегося | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Кроссовки взрослые | пар | обучающегося | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. Фруты/овощи спортивные | штук | обучающегося | - | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 6. Шапка спортивная | штук | обучающегося | - | - | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 |

| 7. Спортсмены спортивные | штук | на обучающегося | - | - | - | 2 | 1 | 2 | 1 |
|--------------------------|------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
|--------------------------|------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|

- обеспечение обучающихся проездом к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- обеспечение обучающихся питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

- медицинское обеспечение обучающихся, в том числе организацию систематического медицинского контроля;

- наличие медицинского пункта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 03.12.2020, регистрационный № 61238).

6.2. Кадровые условия

Требования к кадровому составу организационной, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки:

6.2.1. Уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям, установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203), профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519), профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2022, регистрационный № 68615), или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравоохранения России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).

6.2.2. Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «шахматы», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

6.3. Информационно-методические условия

Информационное обеспечение деятельности Организации – многоплановый процесс, направленный на решение профессиональных, организационных и воспитательных задач, формирование и структурирование информационного пространства Организации с использованием всей совокупности информационных ресурсов и информационных технологий в целях гармонизации спортивной и образовательной деятельности.

Перечень информационного обеспечения Программы:

- 1) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шашки»;
- 4) Постановление Совета Министров Республики Крым от 06.09.2016 № 435 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Республикой Крым или муниципальными образованиями, расположенными на территории Республики Крым, и осуществляющие спортивную подготовку»;
- 5) Нормативные документы Министерства спорта Российской Федерации, Министерства спорта Республики Крым;
- 6) Нормативные документы Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму;
- 7) Программа подготовки юных шашкистов. 1 часть, Русские шашки» (СПб., 1992 год, автор Маврашин С. С., Громов Г. В.);
- 8) Шашки Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства (автор Султанов Р. А. Нижний Тагил, 2009);
- 9) Адамович В.К. Позиционные приемы игры в русских шашках. М., ФИС, 1976;
- 10) Биндлер Б.М. Иностраные партии, окончания, этюды. М., ФИС, 1960.
- 11) Белоусов В.Н., Шап М.М. Курс шашечных лекций (2 части). Челябинск, 1995.
- 12) Витман В.Ф. Разност творчества. М., ФИС, 1986.
- 13) Вершин А.Я. Немного о шашках, но по существу. М.Транд, 2004.
- 14) Витолкин Д.С. Секреты этюдного творчества. Минск, Польша, 1986.
- 15) Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения. Минск, Харвест, 2004.
- 16) Высоцкая В.Н., Горин А.П., Деботная энциклопедия по русским шашкам. (в 4-х томах)М., Восток-ИздАТ, 2006.
- 17) Гершензон Б.М., Гершт С.С. Властелин русских шашек. Лениздат, 1991.
- 18) Гершензон Б.М., Напренков А. Шашки – это интересно. Д., Детская литература, 1989.
- 19) Голоусев В.М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.

- 20) Голоусев В.М. Мастера шашечных турниров. Лениздат, 1989.
- 21) Городецкий В.Б. Борьба в середине партии. М., ФИС, 1965.
- 22) Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984.
- 23) Друаевский А.И. Окончание в шашечной партии. М., ФИС, 1965.
- 24) Забонинский А.Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985.
- 25) Калининский Д.М., Становский М.М. Шашечный этюд. М. ФИС, 1982.
- 26) Куличевский А.И. История развития русских шашек. М. ФИС, 1982.
- 27) Куклев Н.А. 125 шашечных этюдов. М., ФИС, 1950.
- 28) Литвинович В.С., Перьевой И.Р. Школа позиционной игры. М. ФИС, 1984.
- 29) Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Польша, 1985.

- 30) Маламед В.Р., Барская Ю.П. Курс шашечных окончаний. М. ФИС, 1989.
- 31) Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактика в русских шашках. М. ФИС, 1974.
- 32) Рым Д.М. Курс шашечных начал. М. ФИС, 1953.
- 33) Русские шашкисты. М. ФИС, 1987.
- 34) Сидлин А.М. Как оценить позицию в шашках. М. ФИС, 1966.
- 35) Соинский С.С. Комбинационные идеи в русских шашках. М., ФИС, 1979.
- 36) Хапкеевич Г.И. 25 уроков шашечной игры. Минск, Польша, 1979.
- 37) Циррик З.И. Четверть века за шашечной доской. Харьков, Прапор, 1965.
- 38) Циррик З.И. Шашечный энциклопедия. М. ФИС, 1959.
- 39) Циррик З.И. Русские шашки. М., ФИС, 1953.
- 40) Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций. М. ФИС, 1987.
- 41) Шмуглява Т.Г. Середина игры в шашки. М. ФИС, 1984.
- 42) Шашечный колледж России. Тихвин, 2003.

Перечень интернет-ресурсов

1. Шашечные сайты
 - <http://www.edis.org.pl/ediz/>
 - <http://www.fmid.org/>
 - <http://www.kidra.pl/eps/>
 - <http://www.shashki.com/>
 - <http://www.shashki.pl/>
 - <http://www.finsr.pl/>
2. Электронные учебники
 - <http://shkolashashkek.lanod.ru/>

Компьютерные учебные программы

- a. WINRCLSS
- b. WINBRAD
- c. WINDAM
- d. AVTORA
- e. TRUUS
- f. PLUS660
- g. DAM22
- h. TORNAADO
- i. SH

Компьютерные базы данных

- a. WINTRUUS
- b. AURORA
- c. TORNADO 1.0/2.0
- d. TURBO DATABASE

Компьютерные судейские программы

- a. SW-46RUS
- b. TOERNOOMANAGER
- c. КОМПТЕ

Текущий контроль

Приложение № 1

Этап начальной подготовки до года

- 1. Проверить знания об основных стадиях партии.
- 2. Проверить умения правильно размещать фигуры.

Этап начальной подготовки свыше года

- 1. Проверить умение определять название полей шахматной доски по названию координат.
- 2. Проверить знания истории развития шахек, их возникновение, упоминание в былинах.

Учебно-тренировочный этап (стап спортивной специализации) до трех лет

- 1. Проверить умение осуществлять простые комбинации в пределах двух-трех ходов.
- 2. Проверить знания понятия код, тычок, рожок, связка, жаким.
- 3. Проверить знания основных методов игры при разыгрывании дебюта.
- 4. Проверить знания категории соревнований.
- 5. Проверить знания первых чемпионов страны.
- 6. Проверить знания основных Положений Российского шахматного кодекса.

Правила присуждения ничьей. Фиксирование пешки флага. Различные нормы.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) свыше трех лет

- 1. Проверить знания роли старшего поколения русских мастеров в становлении советской шахматной школы (Творчество В.В. Мезкова, Н.А. Кузнецов).
- 2. Проверить знания контролей времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правильно определение цвета шахек.

Этап совершенствования спортивного мастерства

- 1. Проверить знания начальной подготовки и тренировочного этапа обучения.
- 2. Проверить знания достижения в теории, практике, композиции В.А. Сокова.
- 3. Проверить знания правил проведения соревнований по круговой и швейцарской системе. Система коэффициентов при определении победителей функции ФМЖЛ.
- 4. Проверить знания о развитии шахек после Великой Отечественной войны.
- 7. Знать принапы борьбы против коза

- 8. Проверить знания классического наследия великих шахматистов России и мира.
- 9. Проверить умение составлять стратегический план.

Этап высшего спортивного мастерства

- 1. Проверить умение составлять индивидуальныи план и график тренировок.
- 2. Проверить владение отработкой полного и точного расчета.

Промежуточный контроль

Этап начальной подготовки до года

1. Проверка умений записывать партию.
Этап начальной подготовки сыграв года
1. Проверка навыков владения простейшими принципами реализации материального преимущества.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) до трех лет

1. Проверить знание дебютов «Кол», «Львов», «Отыгрыш», «Городская партия» - первые 5-6 ходов.
2. Проверить знание финальных ударов с различных полей.
3. Проверить умение владеть элементарными знаниями по теории в эндшпиге.
4. Проверить навыки нахождения простых комбинаций и типовых приемов.
5. Проверить знания дебютов «Игра Болдинского», «Отказанная игра Болдинского» - первые 5-6 ходов. Дебют «Жерва Кувуева» - начальное представление.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) сыграв трех лет

1. Проверить знание дебютов «Ленинградская защита», «Новоленинградская защита», «Киевская защита», «Новокиевская защита» - общий обзор, первые 7-8 ходов.
 2. Проверить знания дебютов «Центральная партия» - несколько форсированных вариантов, «Новое начало», «Игра Романичева», «Обратная игра Болдинского».
 3. Проверка знания Рогазки, способов ее постановки, выходов из рогазки.
 4. Проверка знаний королевских позиций.
 5. Выполнили норматив кандидата в мастера спорта.
- Этап совершенствования спортивного мастера*
1. Проверить знания основных систем «Косак» с 5. дб2, «Жерва Кувуева», «Перекресток», «Игра Филиппова», «Кол», «Игра Болдинского», «Отказанная игра Болдинского», дебюты «Игра Дьяконова», «Игра Рамон-Шухерника», «Жерва Шопина-Харьянова» - общий обзор.
 2. Проверить знания о дебютах: «Городская партия», «Обратная городская партия», «Отыгрыш», «Старая партия», «Защита Котнава» «Косак Саргина», «Косак Хромого» «Обратный кол», «Обратный тычок» - общее представление.
 3. Проверка владения методикой расчета сложных вариантов.
 4. Проверка владения эндшпигной техникой на примерах творчества З.Циррика и других ведущих шахматистов.

Этап высшего спортивного мастерства

1. Проверка знаний о методиках достижения оптимальной спортивной формы перед соревнованиями.
2. Проверка умений самостоятельно проводить специальное исследование по различным аспектам теории с использованием компьютерных баз данных.

Итоговый контроль

Этап начальной подготовки до года

1. Проверка знания основных правил шахматного кодекса

2. Проверка знания простейших дебютных приемов.
3. Принять участие в спортивном соревновании.

Этап начальной подготовки сыграв года

1. Проверка знаний дебютных ловушек.
2. Мониторинг участия обучающегося в официальных спортивных соревнованиях и динамика показателей результативности.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) до трех лет

1. Проверка знаний и умений в разгруппации окончаний: четыре дамки против одной, три дамки против одной, треугольник Петрова.
2. Мониторинг участия обучающегося в официальных спортивных соревнованиях и динамика показателей результативности.
3. Проверить умение реализовывать позиционный и материальный перевес.
4. Проверить знания основных типов связей в центре и на флангах.
5. Проверить знания причин образования отставных пешек.
6. Проверить умения разгруппать позиции три дамки против дамки и простой.

Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации) сыграв трех лет

1. Проверить знания расстановки пешек и их влияние на оценку позиции.
2. Проверить знания специфики планирования игры в открытых и связанных позициях.
3. Мониторинг участия обучающегося в официальных спортивных соревнованиях и динамика показателей результативности.

Этап совершенствования спортивного мастера

1. Проверить знания гамбитных позиций, основные принципы их разгруппации, значение темпа, комбинационные идеи в гамбитных позициях.
2. Проверить знания о ничейных позициях 2 x 2 пешки, 3 x 3 пешки, 4 x 4 пешки.
3. Проверить знания простых окончаний: дамка и 2 простые против дамки, две дамки и простая против дамки и простой, окончание с проходными пешками у обеих сторон.

4. Мониторинг участия обучающегося в официальных спортивных соревнованиях и динамика показателей результативности.
5. Подтвердить норматив кандидата в мастера спорта.
6. Повысить рейтинг, выполнить норму звания «Мастер спорта».

Этап высшего спортивного мастерства

1. Проверить владение методикой работы с литературой.
2. Проверить знания основных этапов подготовки пешкиста, закономерностей тренировок пешкиста.
3. Проверить знания схемы построения индивидуального плана – графика тренировочных занятий.
4. Мониторинг участия обучающегося в официальных спортивных соревнованиях и динамика показателей результативности.

